

**НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**(в соответствии с Уставом)**

ГРИФ ОРГАНИЗАЦИИ

*(Гриф утверждения программы  
(рассмотрено, согласовано, принято)  
в соответствии с Уставом ОО)*

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель образовательной  
организации \_\_\_\_\_ ФИО

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*технической направленности*  
«Начальное техническое моделирование»**

Возраст обучающихся 7 - 10 лет

Срок реализации 2 года

## Содержание программы

<b>Содержание</b>	<b>страницы</b>
1. Пояснительная записка	3 - 9
2. Учебный план	10
4. Учебно-тематический план 1 и 2 года	10
5. Содержание 1 и 2 года	11 - 12
6. Календарный учебный график 2 года	13
10. Диагностический инструментарий	17 - 19
11. Список литературы (для педагога, родителей, детей)	20 -21

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Начальное техническое моделирование» (далее программа) предназначена для развивающего обучения детей 7 – 10 лет с нарушением речи и направлена на обеспечение адаптации к жизни в обществе (развитие компенсаторных механизмов адаптации) посредством практической деятельности в области начального технического моделирования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196), Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09), «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы).

Учреждение при реализации программы создает все необходимые условия для обучения детей указанных категорий: имеются подготовленные педагогические кадры, необходимая материально-техническая база, разрабатываются комплекты разноуровневых развивающих заданий.

### **Актуальность программы**

Нарушения речи — собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека. Как правило, они обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать влияние на психическое развитие.

Проявлений речевых нарушений у детей школьного возраста при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации. Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы,

протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У значительной части школьников отмечаются особенности поведения, незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в жизненных ситуациях.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. В связи с появлением в общеобразовательных учреждениях большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения специализированных программ, в том числе и адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Дети с речевыми нарушениями имеют в разной степени моторную недостаточность, а так же отклонения в развитии движений пальцев рук, так как они тесно связаны с речевой функцией. В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Развитие мелкой моторики ребёнка - тонких движений кистей и пальцев рук, имеет большое значение и расценивается как один из показателей психического развития ребёнка. Развитие мелкой моторики имеет значение в нескольких аспектах:

в связи с развитием познавательных способностей;

в связи с развитием речи;

развитие собственных движений рук для осуществления предметных и орудийных действий, в том числе письма.

Всё это обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по коррекции и развитию тонких координационных движений рук и ручной ловкости в целом для данной категории детей.

**Цель программы:** развитие творческих способностей, практических умений и навыков детей с нарушением речи посредством технического творчества.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные***

- обучение навыкам владения простыми инструментами и приемам работы с различными материалами;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;

- обучение безопасным приемам работы при работе с различными инструментами и материалами;
- обучение планированию организации практической деятельности и оценки процесса и результатов своей деятельности.

#### ***Развивающие***

- развитие мелкой моторики;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речевых функций;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения;
- развитие памяти, воображение, произвольного внимания;
- формирование творческого мышления;
- обогащение словарного запаса.

#### ***Воспитательные***

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

На занятиях по программе «Начальное техническое моделирование» дети с нарушением речи овладевают элементарными приемами работы с различными материалами и инструментами. Изготовление поделок требует от ребенка ловких движений, и в процессе систематического труда, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. В то же время развивается воля ребенка. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе обучения постепенно образуется система специальных навыков и умений, развивается мелкая моторика рук.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

На занятиях по программе «Начальное техническое моделирование» дети приобретают не только практические навыки и умения, создавая изделия различного уровня сложности, знакомятся с возможностями различных материалов, но и имеют возможность продемонстрировать свои изделия на выставках и конкурсах.

При реализации программы обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка – на каждом занятии определяются индивидуальные цели и задачи, чтобы обучающиеся могли реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

Программа практико-ориентированная, что способствует развитию полезных навыков и умений. Содержание программы связано с жизненными и социальными компетенциями в трудовой и технических сферах, деятельности обучающихся и ориентирована на развитие творческого потенциала. Возможно использование метода проектов, который включает детей в совместную творческую деятельность и помогает оказывать помощь друг другу в процессе этой деятельности.

Так как данная категория детей имеет особые образовательные потребности (при реализации программы учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка) в процессе реализации программы необходимо:

- оптимизация коммуникативных навыков учащихся;
- расширение/сокращение содержания темы;
- изменение длительности прохождения темы в сторону увеличения (изменение количества учебных часов),
- индивидуальный темп обучения и продвижения по программе в рамках учебно-тематического планирования;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения (дидактических пособий, визуальных средств и т. д.);
- обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные навыки;
- создание ситуации успеха;
- организация партнерских отношений с родителями.

### **Условия реализации программы**

Продолжительность обучения по программе - 2 года. При необходимости возможно повторное прохождение различных разделов программы или отдельных тем. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 учебных часа, 72 часа в год (всего - 144 часа).

*Количественный состав обучающихся в группе и их возрастные категории определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и устанавливается до 15 человек (п.21 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196).*

Содержание программы отличается от сходных по содержанию программ, рассчитанных на нормально развивающихся детей усилением практической направленности изучаемого материала. Задания продуктивной творческой деятельности более простые, чем в аналогичных программах для детей школьного возраста и снабжены более подробными инструкциями и технологическими картами. Особое внимание уделяется созданию благоприятного режима обучения. Такой режим характеризуется не снижением уровня требований к усвоению программного материала, а организацией режима обучения - особой психологической поддержке со стороны педагога. Это выражается в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрении и т.п. Задачи занятия должны детализироваться, инструкции - носить более дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей младшего школьного возраста. В каждом разделе происходит периодическая смена материалов, так чтобы виды труда постоянно чередовались, чтобы не было однообразия и монотонности в приемах труда. На первых занятиях дети учатся создавать за 1-2 занятия простые изделия. Затем сложность изготовления может повышаться и соответственно увеличивается продолжительность изготовления каждого изделия. Обучающиеся имеют возможность выбора вида деятельности и изготавливаемого изделия. Большой перечень предлагаемых изделий позволяет скорректировать выполнение практических работ в соответствии с возможностями и желаниями детей.

### **Особенности проведения занятий:**

На каждом занятии проводится текущий инструктаж в виде:

- целевые обходы (состояние рабочего места, проверка соблюдения Тб, правильное выполнение работы, помощь и консультирование каждого ребенка);
- учащиеся сами подходят к педагогу с вопросами;
- педагог подходит к учащемуся по его вызову.

Текущий инструктаж более подробен, на каждый прием уделяется особое внимание (по сравнению с обычной программой). Все приемы выполняются поэтапно, одновременно с педагогом, а не самостоятельно.

Список изделий предполагает выбор: позволяет выбрать более легкое\трудное изделие (в зависимости от возможности каждого ребенка). Систематическое повторение одного и того же приема для лучшего его усвоения. Предусматривается индивидуальный показ приемов. Более частое чередование трудовой и игровой деятельности.

### **Методы обучения**

Программа предполагает:

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного

воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- устное изложение, беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ приемов выполнения, работа по образцу.

**Типы занятий** – теоретические, практические, комбинированные.

**Формы проведения занятий:** занятие - сказка, мастер-класс, встреча с интересными людьми, соревнование, занятие-игра, презентация, практическое занятие, защита проектов и т.д.

**Методы диагностики**

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ выполнения учащимися творческих и проектных заданий, участие обучающихся в конкурсах и выставках, фотоотчеты и портфолио учащихся.

**Формы контроля**

- 1) вводный – проводится перед началом работы (проверка готовности к освоению программы – контрольные задания);
- 2) текущий – проводится в ходе учебного процесса (изготовление изделия, выставка изделий);
- 3) промежуточный – проводится в конце первого учебного года (изготовление изделия, выставка изделий);
- 3) итоговый – проводится в конце учебного года (выставка изделий, проектная деятельность – защита проекта).

*Все оценочные и методические материалы должны быть адаптированы и соизмеримы с возможностями ребенка (индивидуальный подход).*

**Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет-мастерская, станки для подготовки педагогам заготовок – сверлильный, циркулярный.

Оборудование: проектор, компьютер, соответствующее программное обеспечение, доступ в сеть интернет, экран, колонки.

Большое количество различных материалов и инструментов, предназначенных для изготовления изделий программы, включая использование современных IT- технологии в виде 3Д-ручек и 3Д- принтера.

Дидактические материалы: видеофильмы, плакаты, раздаточный материал, справочный материал – с учетом особых образовательных потребностей.

**Итоги реализации дополнительной образовательной программы выражаются в виде:**

1. Готовые изделия по темам программы.
2. Участие в выставках, соревнованиях и конкурсах.
3. Выполнение проекта (по желанию).

**Планируемые результаты обучения:**

**В результате обучения по программе ребенок будет знать и уметь:**

- работать ручными инструментами (линейка, ножницы, фигурный дырокол);



- пользоваться шаблонами для создания изделий;
- изготавливать простые изделия из бумаги и других материалов;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами.

**В результате обучения по программе ребенок получит возможность:**

- общения в неформальной обстановке с другими ребятами и взрослыми;
- развития коммуникативных навыков;
- приобретения положительного опыта деятельности и использования освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения;
- развития мелкой моторики;
- творческого мышления;
- обогащение словарного запаса;
- приобрести умения и навыки ручного труда.

### Учебный план

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов		
		1 год	2 год	Всего
1.	Организационное (вводное) занятие	2	2	4
2.	Мы - самоделкины	60		60
3.	Мы - мастера		58	58
4.	Участие в выставках	2	2	3
5.	Проектная деятельность	6	8	15
6.	Итоговое занятие	2	2	4
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### Учебно-тематический план 1 год обучения (72 часа)

№	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Организационное (вводное) занятие	1	1	2	<b>Входная диагностика</b>
2.	<b>МЫ - САМОДЕЛКИНЫ</b>				
	Работа с бумагой	4	36	40	
	Работа с различными материалами	2	18	20	
3.	<b>Проектная деятельность</b>	2	4	6	
4.	<b>Участие в выставках</b>		2	2	
5.	Итоговое занятие		2	2	<b>Промежуточ-ная диагностика</b>
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	

### Учебно-тематический план 2 год обучения 72 часа

№	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	<b>Организационное</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2.	<b>МЫ МАСТЕРА</b>				
	Работа с бумагой	2	16	18	
	Работа с различными материалами	2	18	20	
	Работа с древесиной	2	18	20	
3.	<b>Участие в выставках</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
4.	<b>Проектная деятельность</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5.	Итоговое занятие	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Итоговая</b>

				<b>диагностика</b>
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	

## Содержание 1 год обучения (72 часа)

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ

**Теория:** Знакомство с программой «Начальное техническое моделирование». Порядок и содержание работы. Правила поведения в мастерской, техника безопасности. Показ образцов готовых моделей. Правила работы с бумагой и инструментами, необходимыми для работы. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Изготовление поделки из бумаги (входная диагностика).

### 2. МЫ - САМОДЕЛКИНЫ

#### Работа с бумагой

**Теория:** Бумага, ее свойства, виды бумаги. Знакомство с материалами и инструментами. Приемы работы с бумагой. Техника безопасности.

**Практика:** Изготовления из бумаги простых изделий различными приемами – аппликация, склеивание, гибка, складывание, гармошки и др. Отделка моделей путем аппликации из цветной бумаги по замыслу учащихся.

**Изделия:** Различные поделки из бумаги.

#### Работа с различными материалами

**Теория:** готовые изделия как основа и их использование в творчестве.

**Практика:** Изготовления из готовых основ и материалов поделок. Отделка изделий по замыслу учащихся.

**Изделия:** Различные поделки из картона, прищепок, пластилина и т. д.

### 3. УЧАСТИЕ В ВЫСТАВКАХ (КОНКУРСАХ)

**Практика:** Изготовления изделий для участия в конкурсах детского технического творчества, в конкурсах творческих работ для детей с ОВЗ.

### 4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Теория:** проектная деятельность на занятиях объединения. Замысел и этапы проекта по желаниям учащихся.

**Практика:** реализация этапов проекта.

**Изделия:** изготовление изделий в рамках проекта.

### 5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

**Теория:** Беседа на тему «Чему мы научились за год». Пожелания детей на следующий год. Выставка лучших работ

**Практика:** изготовление контрольного изделия (промежуточная диагностика)

## Содержание 2 год обучения (72 часа)

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ

**Теория:** Знакомство с программой «Начальное техническое моделирование» второго года обучения. Порядок и содержание работы. Правила поведения в мастерской, техника безопасности. Показ образцов готовых моделей. Правила работы с бумагой и инструментами, необходимыми для работы. Инструктаж по технике безопасности.

### 2. МЫ - МАСТЕРА

**Работа с бумагой**  
**Теория:** Бумага и ее использование в изготовлении изделий.

**Практика:** Новые приемы работы с бумагой. Изготовления из бумаги изделий различными приемами.

**Изделия:** Различные поделки из бумаги: квиллинг, открытки.

#### **Работа с различными материалами**

**Теория:** Новые материалы для изготовления изделий. Их возможности.

**Практика:** приемы изготовления простых изделий из различных материалов. Отделка изделий по замыслу учащихся.

**Изделия:** Различные поделки из новых материалов: шпателей, шениловой проволоки и т.д.

#### **Работа с древесиной**

**Теория:** Древесина и фанера, их свойства. Знакомство с инструментами.

**Практика:** Приемы резания и шлифования.

**Изделия:** Различные плоскостные поделки из фанеры и древесины.

### 3. УЧАСТИЕ В ВЫСТАВКАХ (КОНКУРСАХ)

**Практика:** Изготовления изделий для участия в конкурсе детского технического творчества, в конкурсе творческих работ для детей с ОВЗ.

### 4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Теория:** проектная деятельность на занятиях объединения. Замысел и этапы проекта по желаниям учащихся.

**Практика:** реализация этапов проекта.

**Изделия:** изготовление изделий в рамках проекта.

### 5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

**Теория:** Беседа на тему «Чему мы научились за год». Выставка лучших работ.

**Практика:** изготовление контрольного изделия (итоговая диагностика)

**Календарный учебный график  
1й год обучения 72 часа**

<b>№</b>	<b>Месяц, неделя,</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Раздел, тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	сентябрь	Вводное занятие	2	Введение в программу, знакомство с программой, техника безопасности.	Вводная диагностика
2.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Приемы работы с бумагой и инструментами. Педагогическое наблюдение
3.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Котик
4.	октябрь	Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Открытка к Дню учителя
5.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Ласточка
6.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Веер
7.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Стрекоза
8.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Змейка
9.	ноябрь	Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Паук
10.			2	<b>Проектная деятельность</b>	Защита проекта
11.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Ежик
12.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Динозавр
13.	декабрь	Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Акула
14.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Лиса
15.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Волк
16.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Мячик
17.			2	<b>Проектная деятельность</b>	Защита проекта
18.	январь	Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Игрушка из пластилина Кораблик
19.		Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Игрушка из пластилина Человечек
20.		Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Игрушка из пластилина Избушка
21.	февраль	Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Игрушка из пластилина Колодец
22.		Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Игрушка из рулончика Жираф

23.		Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Игрушка из рулончика Крокодил
24.			2	<b>Участие в выставке «К 23 февраля»</b>	Поделка на выбор
25.	март	Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Птицы различные
26.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Птицы различные
27.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Персонажи русских народных сказок по выбору
28.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Персонажи русских народных сказок по выбору
29.	апрель	Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Персонажи русских народных сказок по выбору
30.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Игрушка из бумаги Персонажи русских народных сказок по выбору
31.		Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Игрушка из прищепки Лягушка
32.		Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Игрушка из прищепки Зайчик
33.	май	Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Игрушка из прищепки Самолет
34.		Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Игрушка из прищепки Луна
35.		Игровое	2	<b>Проектная деятельность</b>	Защита проекта
36.		<b>ИТОГОВОЕ</b>	2	Подведение итогов учебного года.	Выставка изделий

**Календарный учебный график  
2 год обучения 72 часа**

№	Месяц, неделя,	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное	2	Знакомство с программой 2 года обучения, техника безопасности.	
2.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Поделка из бумаги Ворон
3.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Поделка из бумаги Органайзер
4.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Поделка из бумаги Органайзер
5.	октябрь	Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Поделка из бумаги Органайзер

6.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Поделка из бумаги Шкатулка
7.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Поделка из бумаги Шкатулка
8.		Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Изделие из массы для лепки Бусины
9.	ноябрь	Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Изделие из массы для лепки Леденец
10.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Поделка на выбор
11.		Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Изделие из массы для лепки Кексы
12.		Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Изделие из шпателей Рамка
13.	декабрь	Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Изделие из шпателей Самолет
14.		Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Изделие из шпателей Колодец
15.		Учебное занятие	2	Работа с древесиной	Изделие из фанеры Яблочко
16.		Учебное занятие	2	Работа с древесиной	Изделие из фанеры Яблочко
17.	январь	Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Поделка на выбор
18.		Учебное занятие	2	Работа с древесиной	Изделие из фанеры Птичка
19.		Учебное занятие	2	Работа с древесиной	Изделие из фанеры Птичка
20.		Учебное занятие	2	Работа с древесиной	Изделие из фанеры Гномик
21.	февраль	Учебное занятие	2	Работа с древесиной	Изделие из фанеры Гномик
22.		Учебное занятие	2	Работа с бумагой	Поделка на выбор
23.		Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Поделка на выбор
24.		Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Поделка на выбор
25.	март	Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Поделка на выбор
26.		Учебное занятие	2	Работа с различными материалами	Поделка на выбор
27.		Учебное занятие	2	Работа с древесиной	Поделка на выбор
28.			2	<b>УЧАСТИЕ В ВЫСТАВКАХ</b>	Педагогическое наблюдение
29.	апрель	Учебное занятие	2	Работа с древесиной	Поделка на выбор
30.		Учебное занятие	2	Работа с древесиной	Поделка на выбор
31.		Учебное занятие	2	Работа с древесиной	Поделка на выбор
32.		Учебное занятие	2	<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Определение темы и целей проекта. Планирование. Педагогическое наблюдение

33.	май	Учебное занятие	2	<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Сбор информации по теме проекта. Педагогическое наблюдение
34.		Учебное занятие	2	<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Выполнение проекта. Педагогическое наблюдение
35.		Учебное занятие	2	<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Представление (защита) проекта. Подведение итогов проекта. Педагогическое наблюдение
36.		<b>ИТОГОВОЕ</b>	2	Подведение итогов учебного года.	Итоговая диагностика. Выставка изделий.



## Диагностический инструментарий

Диагностика результатов обучения по программе «Начальное техническое моделирование» проводится 3 раза за период обучения: вводная – в начале первого учебного года, промежуточная - в конце первого учебного года, и итоговая - в конце второго учебного года. Диагностика проводится по 3-х балльной шкале.

### Для вводной диагностики

1. Практически не обладает соответствующими умениями и навыками (1 балл)

Или/и имеет трудности в использовании инструмента.

Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2. Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени (2 балла)

Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени.

Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3. Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени (3 балла)

Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.

Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

### Для промежуточной диагностики -

1. Слабо овладевает изучаемыми на занятиях умениями и навыками (1 балл)

Не успевает выполнить задание (50% и менее).

Затрудняется в применении постоянно повторяющихся приемов работы, доступных данному возрасту.

2. Хорошо овладевает изучаемыми на занятиях умениями и навыками (2 балла)

Успевает выполнить задание.

Легко и правильно применяет постоянно повторяющиеся приемы работы, доступных.

3. Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени (3 балла)

Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.

Успевает сделать дополнительное задание за занятие.

Правильно и быстро использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

### **Для итоговой диагностики**

1. Слабо овладел изучаемыми на занятиях умениями и навыками (1 балл)  
Не успевает выполнить задание (50% и менее).  
Затрудняется в применении постоянно повторяющихся приемов работы, доступных данному возрасту.
2. Хорошо овладел изучаемыми на занятиях умениями и навыками (2 балла)  
Успевает выполнить задание.  
Легко и Правильно применяет постоянно повторяющиеся приемы работы.
3. Овладел соответствующими умениями и навыками в отличной степени (3 балла)  
Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.  
Успевает сделать дополнительное задание за занятие.  
Правильно и быстро использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

### **Таблица диагностики**

В каждом столбце диагностической карты выставляется от 1 до 3-х баллов.

В конце года все баллы суммируются.

Высокий уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.



**Диагностическая карта**

<b>№</b>	<b>Фамилия, Имя</b>	<b>Вводная диагностика</b>	<b>Промежуточная диагностика</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>Итоговый результат</b>

## Список литературы

### Для педагога

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2. Тарабарина Т. И. Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. — Ярославль: Академия развития, 1997. — 224 с.: ил. — (Вместе учимся, играем). Язык: Русский
3. Gansler Monika, Armin Taubner, Pia Pedevilla, Angelika Kipp, Gudrun Schmitt, Ines Albilt, Sandra Blum Fruhlingszeit Bastelzeit: Die schonsten Ideen fur Gross und Klein, 2008
4. BolgertNelli. Krumbacher Ralph KunterbunterFruehlingLustigeIdeenAusPapier und mehr 2010. Frechferlag GmbH. 70499 Stuttgart
5. Barnardo Chris Made with Dad DK Publishing (Author), 2015

### Для родителей

1. Афонькин С.Ю. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры и оригами для детей и взрослых Кристалл, 1997, с.338.
2. Докучаева Н. Мастерим бумажный мир. Школа волшебства Издательство: Диамант, 1997; с.155.
3. Майорова Ю. А. Поделки. Мастерим вместе с детьми Издательство: Доброе слово, 2010, с.114.
4. Серия «Поделки – самоделки» Издательство: Рипол Классик  
По темам:  
Аппликация.  
Букеты из конфет.  
Витражи своими руками.  
Выжигание по дереву.  
Декоративные бутылки своими руками.  
Замечательные поделки из спичек.  
Игрушки амигуруми.  
Квиллинг. Поделки из бумажных лент.  
Лепка из глины для детей.  
Лепка из пластилина.  
Мозаика из крупы и семян.  
Мыло своими руками (не серия).  
Оригами и кусудамы.  
Оригами. Необычные модели для развития фантазии.  
Оригинальные куклы своими руками.  
Оригинальные поделки из соленого теста.

Плетение из газет.  
Поделки для мальчиков.  
Поделки из бересты.  
Поделки из бисера.  
Поделки из бумаги. Игрушки, сувениры и подарки.  
Поделки из засушенных цветов и листьев.  
Поделки из морских камешков и ракушек.  
Поделки из ниток, пуговиц, бусин.  
Поделки из папье-маше.  
Поделки из природных материалов.  
Поделки из соломки.  
Самолеты, воздушные змеи и воздушные шары своими руками.  
Скрапбукинг.  
Соленое тесто. Поделки, игрушки, сувениры, панно, фоторамки.  
Удивительные поделки из спичек.  
Украшение бутылок, бокалов и свечей.  
Фелтинг. Удивительные поделки из свалянной шерсти.

#### **Для детей**

1. Афонькины Сергей и Елена. Все об оригами Издательство Кристал, 2009, с.272. Серия Все о.
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаг Издательство: Академия развития 2006, с.144.
3. Журавлева И. Оригам и. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели. 2008, с.192
4. Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина Издательство: Айрис-пресс, 2009, с.142
5. Серия «Мастерилка» Издательство «Карапуз»
6. Черныш И.В. Забавные поделки к праздникам Издательство: Айрис-пресс, 2007, с.192